**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**розпорядження**

**Івано-Франківської**

**облдержадміністрації**

**від 11.11.2021 № 441**

**Стратегічний план розвитку системи**

**професійної (професійно-технічної) освіти**

**Івано-Франківської області**

**на період до 2027 року**

2021 рік

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І. | ВСТУП | 4 |
| ІІ. | Стратегічний аналіз системи професійної (професійно-технічної) освіти області | 7 |
| ІІІ. | Головні чинники розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти області  SWOT-аналіз системи професійної (професійно-технічної) освіти Івано-Франківської області  SWOT-матриця  Порівняльні переваги  Виклики  Ризики | 10  10  12  12  13  14 |
| IV. | Стратегічне бачення розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти області | 15 |
| V. | Стратегічні, операційні цілі та завдання системи професійної (професійно-технічної) освіти області | 16 |
| VI. | Реалізація Стратегічного плану розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти Івано-Франківської області | 18 |
|  | Перелік заходів Плану реалізації стратегії | 18 |
|  | Припущення та ризики | 24 |
|  | Рекомендації | 25 |
| VII. | Впровадження та моніторинг реалізації Стратегічного плану | 25 |
|  | Управління процесом реалізації Стратегічного плану | 25 |
|  | Процедура моніторингу Стратегічного плану | 26 |

**Перелік таблиць**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Таблиця 1. | SWOT-аналіз системи професійної (професійно-технічної) освіти Івано-Франківської області | 10 |
| Таблиця 2. | Стратегічні, операційні цілі та завдання | 16 |
| Таблиця 3. | Перелік заходів Плану реалізації стратегії | 18 |

**Перелік рисунків**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рис. 1. | Порівняльні переваги | 12 |
| Рис. 2. | Виклики | 13 |
| Рис. 3. | Ризики | 14 |
|  |  |  |

**Перелік скорочень**

П(ПТ)О – професійна (професійно-технічна) освіта

ЗП(ПТ)О – заклад професійної (професійно-технічної) освіти

ЗФПО – заклад фахової передвищої освіти

ФПО – фахова передвища освіта

НМК ПТО – навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти

НПЦ – навчально-практичний центр

ОДА – Івано-Франківська обласна державна адміністрація

ІФ ОЦЗ ­ – Івано-Франківський обласний центр зайнятості

ТОВ або ТзОВ – товариство з обмеженою відповідальністю

Департамент – департамент освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської облдержадміністрації

ДБ – державний бюджет

МБ – місцевий бюджет

Стратегічний план – Стратегічний план розвитку системи

професійної (професійно-технічної) освіти Івано-Франківської області

**І. ВСТУП**

Довгострокова перспектива розвитку професійної (професійно-технічної) освіти (надалі – П(ПТ)О) області корегується з державною політикою розвитку професійної (професійно-технічної) освіти і націлена на удосконалення ії якості та відповідності європейським стандартам.

Івано-Франківщина – розвинений науково-виробничий, культурно-освітній центр України, де створюються умови для якісного рівня життя суспільства шляхом інноваційного розвитку економічного потенціалу і створення позитивного інвестиційного клімату. Сучасний економічний розвиток регіону, як і держави в цілому, значною мірою залежить від таких факторів як використання новітніх технологій, наявності наукомісткого виробництва, а також розвитку людського капіталу.

Політика економічного розвитку включає стратегії та програми, здійснення яких дозволяє регіону пристосуватися до економічних змін шляхом поліпшення свого конкурентного положення з огляду на вирішальні фактори виробництва: людські ресурси, інформацію і технології, капітал і інфраструктуру. Стратегічне планування є одним із інструментів регіонального управління розвитком регіону. Воно дає можливість залучити до цього процесу усіх активних суб‘єктів регіону: представників обласної та місцевої виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, бізнесу, наукових кіл і громадськості та спільно визначити, з урахуванням наявних регіональних проблем, бачення майбутнього розвитку, пріоритети, цілі і завдання як на довгострокову, так і середньострокову перспективу.

На розвиток ринку праці регіону впливають різноманітні фактори, зокрема:

дисбаланс між попитом та пропозицією робочої сили, спричинений невідповідністю освітніх послуг потребам ринку праці, підготовкою закладами вищої освіти великої кількості спеціалістів окремих спеціальностей, потреба у яких є незначною;

трудова міграція та розширення спектру альтернативних форм зайнятості, зростання соціальних запитів молоді;

поширені стереотипи про низьку престижність праці;

тіньова економіка та зміщення робочих місць з великих підприємств в малі та мікропідприємства.

Одним із чинників, який підсилює дисбаланс на ринку праці області, є територіальна розбалансованість попиту і пропозиції робочої сили, оскільки переважна частина робочих місць зосереджена в трьох найбільших містах: Івано-Франківську, Калуші та Коломиї, які в сучасних умовах акумулюють значну частину працюючих. В той же час, малі міста, гірські села, сільськогосподарські території з невеликими виробництвами, що віддалені від цих міст, мають звужені можливості щодо розвитку локальних ринків праці і вимагають додаткового стимулювання держави щодо зайнятості населення. На сьогоднішній день ринок праці області в більшій мірі потребує працівників робітничих професій.

У 2019 році питома вага осіб з вищою освітою, які перебували на обліку в службі зайнятості області, становила 50 відсотків, у Івано-Франківському міському центрі зайнятості – 74 відсотки, у січні-листопаді 2020 року – відповідно 51 та 68 відсотків.

Реформи П(ПТ)О, які здійснювались протягом останніх років, переважно пов’язані з процесом децентралізації, який водночас спрацював як стимул до модернізації законодавчо-нормативної бази, перегляду механізмів фінансування та кадрової політики в системі П(ПТ)О та виявив численні нерозв’язані проблеми, що стосуються різних аспектів П(ПТ)О і навчання.

Проблеми, які потребують розв’язання:

недостатній обсяг фінансування П(ПТ)О та ії фінансування з різних бюджетів (державний, місцеві);

відсутність чіткої системи прогнозування на загальнодержавному, регіональному та галузевому рівнях потреби роботодавців у підготовці фахівців різного професійного спрямування;

дисбаланс обсягів підготовки, зайнятості та попиту на професійну підготовку робітничих кадрів;

відсутність системи забезпечення якості, часткова невідповідність потребам ринку праці; дублювання професій і кваліфікацій; недостатня забезпеченість навчальними засобами та матеріалами;

низький рівень оплати праці педагогічних та інших працівників ЗП(ПТ)О;

недостатня співпраця ЗП(ПТ)О з роботодавцями та бізнес-партнерами;

скорочення контингенту учнів (та їх набору) через низький рівень привабливості професійної освіти та демографічну ситуацію; неефективна організація та застарілі методи професійної орієнтації;

дроблення системи П(ПТ)О на «професійно-технічну» та «фахову передвищу», обласного та міського підпорядкування і фінансування;

слабка мотивація партнерів долучатися до будь-яких процесів у сфері професійної освіти, що призводить до недостатньої участі соціальних партнерів, особливо роботодавців, у всіх складових професійної освіти, включаючи питання розроблення змісту навчання, його здійснення, оцінювання, фінансування, врядування та управління;

неефективне управління П(ПТ)О.

Проявами проблеми є:

зростання дефіциту робітничих кадрів на внутрішньому ринку праці;

втрата привабливості та престижності П(ПТ)О;

низька соціально-економічна мотивація особи до здобуття професійних кваліфікацій, збільшення частки молоді, яка здобуває вищу освіту, зокрема за кордоном;

зростання дефіциту висококваліфікованих педагогічних кадрів (особливо майстрів виробничого навчання);

частково застаріла матеріально-технічна база;

невідповідність змісту освіти та методики викладання вимогам сучасного ринку праці та потребам особи;

недостатня участь соціальних партнерів, особливо роботодавців, у всіх складових професійної освіти, включаючи питання розроблення змісту навчання, його здійснення, оцінювання, фінансування та управління;

низька заінтересованість місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування у розвитку системи П(ПТ)О регіону.

Управління децентралізованою системою П(ПТ)О освіти вимагає від департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської облдержадміністрації (надалі – Департамент) забезпечення підготовки кадрів для потреб регіональних роботодавців в умовах дефіциту бюджетних коштів, зменшення кількості абітурієнтів через природні, міграційні та іміджеві фактори, в закладах освіти із застарілим обладнанням. Затвердження бюджетних видатків та визначення пріоритетів розвитку закладів П(ПТ)О потрібно узгоджувати з великою кількістю стейкхолдерів, таких як роботодавці, регіональні політики, працівники закладів професійної освіти, органи місцевого самоврядування.

Відповіддю на ці та інші виклики може бути застосування елементів стратегічного планування для розвитку регіональної системи професійної освіти.

**ІІ. СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ОБЛАСТІ**

На Івано-Франківщині сформовано мережу закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – ЗП(ПТ)О), де здійснюється підготовка кваліфікованих робітників та фахових молодших бакалаврів для потреб економіки регіону та задоволення потреб громадян у професійній освіті.

Система професійної (професійно-технічної) освіти охоплює 20 ЗП(ПТ)О, з них: 19 ЗП(ПТ)О (1 центр професійно-технічної освіти, 6 вищих професійних училищ, 11 професійних ліцеїв, 1 професійно-технічне училище) та 1 навчальний центр при установі виконання покарань. Розподіл ЗП(ПТ)О за галузями: промисловість – 6 (30 %); сільське господарство – 4 (20 %); транспорт – 1 (5%); будівництво – 7 (35 %); сфера обслуговування та громадського харчування – 2 (10%).

Підготовку кваліфікованих робітників в області також здійснюють 4 заклади фахової передвищої освіти (далі – ЗФПО).

ЗП(ПТ)О проводять професійно-технічне навчання, первинну професійну підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації за 86 професіями і професійними угрупуваннями для 6 галузей економіки: промисловості, сільського господарства, транспорту, будівництва, торгівлі і громадського харчування, житлово-комунального господарства і невиробничих видів побутового обслуговування населення.

Контингент учнів на 01.01.2020 – 8799 осіб (у 2019 році – 8676 осіб, у 2018 – 9286 осіб), в тому числі у ЗП(ПТ)О – 7532 особи, ЗФПО – 1267. Кількість учнів, які навчалися на комерційній основі, мають тенденцію до збільшення: 2018 рік – 260 осіб, 2019 – 261 особа, у 2020 – 296 осіб.

Упродовж 2019 року спостерігалось зменшення контингенту ЗП(ПТ)О на 610 учнів по відношенню до показників 2018 року. У 2020 році збільшення загального контингенту здобувачів освіти на 123 особи у порівнянні з 2019 роком відбулось за рахунок збільшення випускників загальноосвітніх навчальних закладів у 2020 році на 1005 учнів.

Найбільший контингент здобувачів освіти у промисловості (25 %), торгівлі та громадському харчуванні (23,2 %), будівництві (21,3 %), транспорті (12,6 %), житлово-комунальному господарстві (11,9 %), найменший – у сільському господарстві (6,0 %).

У системі П(ПТ)О 3 заклади формують контингент із кількістю здобувачів освіти понад 600 осіб, 6 – понад 400 осіб, 7 ­– понад 300 осіб, 2 – понад 200 осіб, 1 – не досягає цього показника.

Важливим показником аналізу ефективності мережі закладів професійної освіти є втрата контингенту. У 2021 році рівень втрати контингенту серед здобувачів ЗП(ПТ)О становив 2,6 %, у 2020 – 3,2 %, у 2019 – 4,3 %, у 2018 – 3,8 %. Спостерігається позитивна тенденція у 2020 році щодо зменшення відрахованих учнів.

Відповідно до статті 27 Закону України «Про Державний бюджет України на 2016 рік», починаючи з 2016 року, ЗП(ПТ)О області фінансуються з різних джерел. Зокрема, 8 ЗП(ПТ)О у місті Івано-Франківську фінансуються з міського бюджету, 11 ЗП(ПТ)О в області – з обласного бюджету, 1 навчальний центр при установі виконання покарань – з державного бюджету.

В області утворено регіональну раду професійної (професійно-технічної) освіти як консультативно-дорадчий орган обласної державної адміністрації з питань визначення та впровадження державної і регіональної політики у сфері П(ПТ)О, зокрема в частині визначення регіонального замовлення на підготовку кадрів. Регіональна рада П(ПТ)О в Івано-Франківській області включає представників бізнесу, органів місцевого самоврядування, державної служби зайнятості.

Доступність і безоплатність здобуття професійної (професійно-технічної) освіти забезпечується за регіональним та державним замовленнями підготовки робітничих кадрів на конкурсній основі на підставі попередньо укладених угод з роботодавцями. Регіональне замовлення на підготовку кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О області формується за 12 напрямами і видами економічної діяльності. У 2018 році регіональне замовлення виконано на 85,6 % (план – 4166 осіб, прийом – 3565); у 2019 – на 91,0 % (план – 3570 осіб, прийом – 3341), у 2020 ­ – на 102,8 % (план – 3529 осіб, прийом – 3627), у 2021 – на 108,0 % (план – 3698 осіб, прийом – 4203).

З листопада 2016 року уряд затвердив перелік з 19 професій загальнодержавного значення, підготовка за якими здійснюється за кошти державного бюджету. Станом на 01.01.2021 в ЗП(ПТ)О області для здобуття професій загальнодержавного значення навчалось 262 особи.

Для забезпечення якості професійної підготовки та популяризації робітничих професій серед роботодавців впроваджується дуальна форма освіти, однак її обсяги залишаються дуже незначними – у співвідношенні до загального контингенту здобувачів регіону лише 0,93 відсотка навчаються за дуальною формою. Такий низький показник частки учнів, які навчаються за дуальною формою, пояснюється, передусім, малою кількістю великих підприємств (які, зазвичай, можуть забезпечити дуальним навчанням), а також високою часткою тіньової економіки, яка сформована з малих і мікро-підприємств.

У зв'язку зі змінами економічних умов в Україні і загалом в області, відбувалися зміни на ринку праці, що зумовило переорієнтацію закладів П(ПТ)О на підготовку нових професій, зокрема, «Охоронник», «Вишивальник», «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення», «Пекар».

За останні роки в області здійснено ряд практичних заходів, спрямованих на стабільне функціонування освітянської галузі та її розвиток, зокрема, починаючи з 2017 року створено 9 навчально-практичних центрів (далі – НПЦ) за галузевим спрямуванням. НПЦ здійснюють підготовку здобувачів освіти за професіями: «Монтажник санітарно-технічних систем та устаткування»; «Швачка, Кравець. Закрійник»; «Зварник ручного зварювання»; «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж»; «Слюсар-ремонтник»; «Верстатник деревообробних верстатів»; «Зварник. Електрозварник. Електрозварник ручного зварювання»; «Кухар. Офіціант».

У 2021 році за сприяння соціального партнера будівельної компанії ТОВ «Кнауф Гіпс Київ» на базі Івано-Франківського професійного будівельного ліцею відкрито навчально-практичний центр будівельних технологій.

Відповідно до Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 роки, затвердженої рішенням Івано-Франківської обласної ради від 25.12.2015 № 42-2/2015 (зі змінами), з метою вдосконалення фахової майстерності учнів, розвитку їх творчої активності в області проводяться конкурси фахової майстерності серед учнів та професійної майстерності серед майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О. Також систематично проводяться конкурси фахової майстерності соціальними партнерами, зокрема, будівельними компаніями ТОВ «Кнауф Гіпс Київ», ТзОВ «Снєжка-Україна», ТОВ «Хенкель баутехнік (Україна)» та швейцарською компанією «Geberit International Sales AG». Показником ефективності якості підготовки та практичного застосування професійних компентентностей є результати проведення вищезазначених конкурсів (з 2-го по 10 місце), зокрема, серед професій: кравець, закрійник, електрогазозварник, тракторист, штукатур, монтажник санітарно-технічних систем і устаткування, монтажник гіпсокартонних конструкцій.

З урахуванням існуючого дисбалансу між запитами ринку праці (здебільшого, на робітничі професії) та пропозицією пошукачів робочого місця (здебільшого, з вищою освітою), необхідно розширювати обсяги перепідготовки, підвищення кваліфікації дорослого та незайнятого населення. Зберігається необхідність запровадження нових професій та упровадження нових форм здобуття кваліфікацій (дистанційної, індивідуальної) для перепідготовки, підвищення кваліфікації та професійного навчання дорослого населення.

У регіональній системі П(ПТ)О працює 1091 педагогічний працівник, з них 691 особа (63,3 %) – жінки, (2020 рік – 1330 педагогічних працівників, 2019 рік – 1356, 2018 рік – 1393). Зберігається тенденція до скорочення кількості педагогічних працівників. Серед педагогічних працівників кількість фахівців віком до 55 років переважає над викладачами за віковим складом 56 - і старше 60 років на 39 %, що свідчить про «омолодження» колективів ЗП(ПТ)О. Необхідно вжити мотиваційних заходів задля збереження потенціалу педагогічних колективів, більш активно залучати до педагогічної діяльності працівників із виробництва.

З метою підвищення якості та конкурентоспроможності П(ПТ)О назріла необхідність якісних змін у взаємодії центральних і місцевих органів виконавчої влади та місцевого самоврядування щодо питань функціонування і розвитку П(ПТ)О регіону.

# ІІІ. ГОЛОВНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ

# ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ОБЛАСТІ

Таблиця 1. **SWOT-аналіз системи професійної (професійно-технічної) освіти Івано-Франківської області**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони** | **Слабкі сторони** |
| 1. Оптимальна мережа закладів професійної (професійно-технічної) освіти регіону. 2. В основному відповідність структури професійної підготовки потребам роботодавців регіону. 3. Досвід впровадження проєктів міжнародної допомоги. 4. Регіональне замовлення формується за результатами дослідження ринку праці. 5. Якісний склад педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. 6. Переважна більшість учнів забезпечені оплачуваними місцями виробничої практики. 7. Модернізація матеріально-технічної бази ЗП(ПТ)О, створення НПЦ. | 1. Високий знос будівель і споруд ЗП(ПТ)О. 2. Морально-застаріле навчальне обладнання, передусім в закладах, які здійснюють підготовку кадрів для промисловості та сільського господарства. 3. Недостатня матеріально-технічна база для проведення ліцензування нових професій. 4. Відсутня достовірна інформація щодо потреб регіонального ринку праці. 5. Незначні обсяги підготовки, перепідготовки дорослого населення ЗП(ПТ)О. 6. Низький темп оновлення змісту навчальних програм. 7. Низький рівень популяризації ЗП(ПТ)О. 8. Надто тривалі терміни підготовки кваліфікованого працівника, нарікання роботодавців на якість підготовки. 9. Брак бюджетних коштів на матеріали для здобуття професійних навичок. 10. Недостатнє забезпечення ЗП(ПТ)О навчально-методичною літературою. |
| **Можливості** | **Загрози** |
| 1. Прийняття Закону України «Про професійну освіту» створить єдину систему регулювання професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, діяльність у сфері освіти програм міжнародної допомоги. 2. Впровадження Нової української школи сприятиме зростанню обсягів вступу до ЗП(ПТ)О за рахунок випускників 9 класу. 3. Передача субвенції на регіональне замовлення з бюджету м. Івано-Франківська на обласний бюджет забезпечить більш ефективну координацію системи професійної освіти і навчання. 4. Міжнародна співпраця у сфері професійної освіти. 5. Перегляд Національним агентством кваліфікацій класифікатора професій, спрощення процедури затвердження професійних стандартів. 6. Впровадження різних форм навчання в навчальний процес, зокрема, застосування та удосконалення дистанційної форми навчання. 7. Зміни в структурі регіональної економіки потребуватимуть навчання/перенавчання робітничих кадрів. 8. Кількість вакансій робітничих професій у регіоні вища за кількість вакансій для фахівців з вищою освітою. | 1. Нижчі рівні оплати праці викладачів спецдисциплін, майстрів виробничого навчання порівняно з викладачами загальноосвітніх дисциплін. 2. Відтік випускників та педагогічного персоналу за кордон. 3. Однаковий підхід до розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника за різними професіями – за однаковим тарифом при різних витратах. 4. Низька зацікавленість роботодавців у матеріальній та консультативній підтримці ЗП(ПТ)О. 5. Низька престижність, популярність і мотивація до здобуття робітничих професій. 6. Поширення на території України коронавірусної інфекції COVID-19 обмежує можливості якісного проведення професійно-практичної підготовки у ЗП (ПТ)О. 7. Тіньова зайнятість населення у регіоні. |

**SWOT-матриця**

SWOT-матриця дозволяє виявити взаємозв’язки між «внутрішніми» (сильні та слабкі сторони) та «зовнішніми» (можливості та загрози) факторами, які мають стратегічне значення для системи професійної (професійно-технічної) освіти Івано-Франківської області. Суцільна лінія демонструє сильний взаємозв’язок, пунктирна – слабкий. Саме ці взаємозв‘язки дозволяють сформулювати порівняльні переваги, виклики і ризики, які є основою для стратегічного вибору – формулювання стратегічних та операційних цілей розвитку на довгострокову перспективу.

**Порівняльні переваги, виклики та ризики**

**Підтримують**

**Сильні сторони Можливості**

Прийняття Закону України «Про професійну освіту» створить єдину систему регулювання професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, діяльність в сфері освіти програм міжнародної допомоги

Оптимальна мережа

закладів професійної (професійно-технічної) освіти регіону

Часткова відповідальність структури професійної підготовки потребам роботодавців регіону

Передача субвенції на регіональне замовлення з бюджету

м. Івано-Франківська на обласний бюджет

Досвід впровадження проектів міжнародної допомоги

Впровадження Нової української школи сприятиме зростання обсягів вступу до ЗП(ПТ)О за рахунок випускників 9 класу

Регіональне замовлення формується за результатами дослідження ринку праці

Міжнародна співпраця

у сфері професійної освіти

Якісний склад педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Перегляд Національним агентством кваліфікацій класифікатора професій, спрощення процедур затвердження професійних стандартів

Майже всі учні забезпечені оплачу- ваними місцями виробничої практики

Модернізація матеріально-технічної бази закладів професійної (професійно-технічної) освіти, створення навчально-практичних центрів

Збільшення потреби у професійній підготовці дорослого населення у зв’язку із технологічними змінами та плинністю кадрів

Рис. 1. Порівняльні переваги

Виклики

**Зменшують**

Слабкі сторони Можливості

Прийняття Закону України

«Про професійну освіту» створить єдину систему регулювання професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, діяльність в сфері освіти програм міжнародної допомоги

Високий знос будівель і споруд ЗП(ПТ)О

Морально-застаріле навчальне обладнання, передусім в закладах,

які здійснюють підготовку кадрів для промисловості та сільського господарства

Впровадження

Нової української школи сприятиме зростанню обсягів вступу до ЗП(ПТ)О за рахунок випускників 9 класу

Недостатня матеріально-технічна база для проведення ліцензування нових професій

Передача субвенції на регіональне замовлення з бюджету

м. Івано-Франківська на обласний бюджет

Відсутність

достовірної інформації щодо потреб регіонального ринку праці

Міжнародна співпраця

у сфері професійної освіти

Незначні обсяги підготовки, перепідготовки дорослого населення закладами П(ПТ)О

Перегляд

Національним агентством

кваліфікацій класифікатора професій, спрощення процедур затвердження

професійних стандартів

Низький темп оновлення змісту навчальних програм

Впровадження різних форм навчання

в навчальний процес, зокрема, застосування та удосконалення дистанційних форм навчання

Низький рівень популяризації ЗП(ПТ)О

Надто тривалі терміни підготовки кваліфікованого робітника, нарікання роботодавців на якість підготовки

Зміни в структурі регіональної економіки потребуватимуть навчання/перенавчання робітничих кадрів

Брак бюджетних коштів на матеріали для здобуття професійних навичок

Кількість вакансій робітничих кадрів в регіоні вища за кількість вакансій для фахівців з вищою освітою

Недостатнє забезпечення ЗП(ПТ)О навчально-методичною літературою

Рис. 2. Виклики

Ризики

Слабкі сторони Загрози

**Посилюють**

Нижчі рівні оплати праці викладачів спецдисциплін, майстрів виробничого навчання порівняно з викладачами загальноосвітніх дисциплін

Високий знос будівель і споруд ЗП(ПТ)О

Морально-застаріле навчальне обладнання, передусім в закладах,

які здійснюють підготовку кадрів для промисловості та сільського господарства

Відтік

випускників та педагогічного персоналу за кордон

Однаковий підхід до розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника за різними професіями – за однаковим тарифом при різних витратах

Недостатня матеріально-технічна база для проведення ліцензування нових професій

Відсутність

достовірної інформації щодо потреб регіонального ринку праці

Низька зацікавленість роботодавців у матеріальній та консультативній підтримці ЗП (ПТ)О

Незначні обсяги підготовки, перепідготовки дорослого населення закладами П(ПТ)О

Низька престижність, популярність і мотивація до здобуття робітничих професій

Низький темп оновлення змісту навчальних програм

Поширення на території України коронавірусної інфекції COVID-19 обмежує можливості якісного проведення професійно-практичної підготовки у ЗП(ПТ)О

Низький рівень

популяризації ЗП(ПТ)О

Тіньова

зайнятість населення в регіоні

Надто тривалі терміни підготовки кваліфікованого робітника, нарікання роботодавців на якість підготовки

Рис. 3. Ризики

# ІV. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ОБЛАСТІ

**Професійна освіта Івано-Франківської області у 2027 році:**

ефективно керована мережа закладів, що забезпечує підготовку та перепідготовку кваліфікованих робітників для економіки регіону; тісно співпрацює з бізнесом, має ефективну інфраструктуру, сучасне навчально-виробниче обладнання та методики навчання;

створення відповідного освітнього середовища для підготовки за новими професіями, у тому числі спрямованими на самозайнятість, та навчання для всіх вікових груп населення;

модернізовані ЗП(ПТ)О з прогресивними педагогами, які широко застосовують інформаційно-комунікаційні технології, та доступні для різних верств населення.

**Система професійної (професійно-технічної) освіти спроможна до реформування і розвитку з урахуванням того, що**:

частина ЗП(ПТ)О області динамічно розвиваються та прагнуть до змін;

модернізація П(ПТ)О сприятиме економічному розвитку і зростанню конкурентоспроможності Івано-Франківської області;

наявність законодавчого забезпечення П(ПТ)О – Закон України «Про освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна(професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року», схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України 12.07.2019 № 419-р; Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 № 660-р; розпорядження Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 03.01.2019 № 2 «Про затвердження Регіонального плану розвитку професійно-технічної освіти Івано-Франківської області на 2019-2021 роки»;

щорічно формується регіональне замовлення на підготовку кваліфікованих робітників.

# V. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ОБЛАСТІ

Базуючись на результатах стратегічного аналізу, SWOT-аналізу та SWOT-матриці обрано стратегію, яка передбачає формування конкурентних переваг шляхом мінімізації впливу на розвиток слабких сторін за допомогою можливостей, які виникають в нашій країні, та максимального використання своїх сильних сторін.

Метою Стратегії є проведення реформи П(ПТ)О в регіоні, що забезпечить виконання базових завдань:

Таблиця 2. Стратегічні, операційні цілі та завдання**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегічна ціль 1. Підвищити якість професійної (професійно-технічної) освіти в ЗП(ПТ)О відповідно до потреб роботодавців** | |
| Операційні цілі | Завдання |
| 1.1. Забезпечення доступності та підвищення якості П(ПТ)О | 1.1.1. Забезпечити збереження та модернізацію мережі ЗП(ПТ)О |
| 1.1.2. Створити наглядові (піклувальні) ради ЗП(ПТ)О |
| 1.1.3. Забезпечити впровадження Державних стандартів з конкретних професій нового покоління |
| 1.1.4. Враховувати показники моніторингу регіонального ринку праці при формуванні регіонального замовлення на підготовку кадрів |
| 1.1.5. Орієнтувати навчально-виробничий процес у ЗП(ПТ)О на останні досягнення науки і техніки, виробничі технології |
| 1.1.6. Залучати ЗП(ПТ)О до здійснення підготовки та перепідготовки незайнятого населення |
| 1.1.7. Сприяти реалізації міжнародних проектів та впровадженню їх напрацювань з питань здобуття професійної (професійно-технічної) освіти |
| **Стратегічна ціль 2. Підвищити спроможність педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до участі в проєктах, програмах міжнародних обмінів та стажувань** | |
| 2.1. Розвиток професійного потенціалу педагогічних працівників системи П(ПТ)О | 2.1.1. Організовувати та проводити обласні конкурси фахової майстерності серед здобувачів освіти, професійної майстерності серед майстрів виробничого навчання, виставки-ярмарки робітничих професій |
| 2.1.2. Забезпечити охоплення педагогічних працівників різними формами підвищення професійної майстерності у курсовий і міжкурсовий періоди |
| **Стратегічна ціль 3. Широке соціальне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти області та взаємозв’язок з ринком праці** | |
| 3.1. Збалансування ринку праці та відновлення престижності робітничих професій шляхом популяризації П(ПТ)О | 3.1.1. Забезпечити проведення профорієнтаційної роботи з молоддю із залученням організацій, роботодавців та висвітленням у засобах масової інформації |
| 3.1.2. Співпраця з соціальними партнерами компанією ТОВ «Кнауф Гіпс Київ», ТзОВ «Снєжка-Україна», фірма «Geberit International Sales AG», ТОВ «Хенкель баутехнік (Україна)». |
| **Стратегічна ціль 4. Модернізація та оновлення матеріально-технічної бази ЗП(ПТ)О** | |
| 4.1.Оновлення матеріально-технічної бази ЗП(ПТ)О області | 4.1.2. Здійснити оновлення навчально-матеріальної бази ЗП(ПТ)О сучасним обладнанням, технікою, інструментами та пристроями |
| 4.1.3. Створити належні умови для проживання учнів у гуртожитках ЗП(ПТ)О |

**Шляхи і способи реалізації Стратегічного плану розвитку професійної (професійно-технічної) освіти**

Реалізацію основних цілей Стратегії передбачається здійснити шляхом проведення системної модернізації П(ПТ)О області, зокрема вдосконалення системи управління та залучення додаткових джерел фінансування, модернізації структури та змісту професійної підготовки, широкого залучення роботодавців до сфери П(ПТ)О.

**VІ . РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

18

Таблиця 3.Перелік заходів Плану реалізації стратегії

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ завдання** | **Номер та назва заходу / діяльності** | **Строк виконання** | **Показники результативності** | **Очікувані джерела фінансування, тис. гривень** | | | **Відповідальні виконавці** |
| ДБ | МБ | Інші |
| 1.1.1. Забезпечити збереження та модернізацію мережі ЗП(ПТ)О | Впровадження регіональної підпрограми «Розвиток професійно-технічної освіти» Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2016-2023 роки | 2022-2023 роки | Підвищення якості організації навчально-виробничого процесу |  |  |  | Департамент, НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| Завершення передачі ЗП(ПТ)О з державної форми власності у комунальну | 2022-2023 роки | Передано ЗП(ПТ)О у комунальну власність |  |  |  | Департамент, ЗП(ПТ)О |
| 1.1.2. Створити наглядові (піклувальні) ради ЗП(ПТ)О | Створення наглядових рад у ЗП(ПТ)О | після нормативного визначення процедури | Створення наглядових рад ЗП(ПТ)О |  |  |  | Департамент, ЗП(ПТ)О |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.3. Забезпечити впровадження Державних стандартів з конкретних професій нового покоління | Забезпечення впровадження Державних стандартів з конкретних професій нового покоління | 2022-2023 роки | Забезпечення доступності П(ПТ)О |  |  |  | НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
|  | Забезпечення оновлення та осучаснення переліку професій кваліфікованих робітників за результатами моніторингу потреб регіонального ринку праці | 2022-2023 роки | Забезпечення доступності П(ПТ)О |  |  |  | НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| 1.1.4. Враховувати показники моніторингу регіонального ринку праці при формуванні регіонального замовлення на підготовку кадрів | Запровадження аналізу затребуваних на ринку праці робітничих професій | 2022-2023 роки | Аналіз затребуваних професій на ринку праці робітничих професій |  |  |  | Департамент,  НМК ПТО  в Івано-Франківській області,  ІОЦЗ |
| Проведення моніторингу системи вивчення та прогнозування потреб у кваліфікованих робітниках на регіональному ринку праці | 2022-2023 роки | Моніторинг прогнозування потреб у кваліфікованих робітниках на регіональному ринку праці |  |  |  | НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| Формування регіонального замовлення з врахуванням показників моніторингу ринку праці | 2022-2023 роки | Формування регіонального замовлення |  |  |  | Департамент |
| Моніторинг закріплення на робочому місці випускників попереднього року | 2022-2023 роки | Сформовані пропозиції до корегування регіонального замовлення з врахуванням результатів моніторингу |  |  |  | Департамент |
| Опитування роботодавців | 2022-2023 роки |  |  |  | НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| 1.1.5. Орієнтувати навчально-виробничий процес у ЗП(ПТ)О на останні досягнення науки і техніки, виробничі технології | Підвищення кваліфікації, забезпечення постійного професійного розвитку керівників та інших працівників ЗП(ПТ)О | 2022-2023 роки | Підвищено кваліфікацію педагогічних працівників |  |  |  | НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| Поширення практики залучення роботодавців до здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою навчання | 2022-2023 роки | Підвищення ефективності дуальної форми навчання завдяки активній участі підприємств в освітньому процесі |  |  |  | Департамент,  НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| 1.1.6. Сприяти реалізації міжнародних проєктів та впровадженню їх напрацювань з питань здобуття професійної (професійно-технічної) освіти | Тренінг для представників ЗП(ПТ)О щодо формування проєктних заявок та участі у міжнародних програмах | 2022-2023 роки | Навчено 19 представників ЗП(ПТ)О щорічно |  |  |  | Департамент,  НМК ПТО  в Івано-Франківській області,  ЗП(ПТ)О |
| 2.1.1.Організовува-ти та проводити обласні конкурси фахової майстерності серед здобувачів освіти, професійної майстерності серед майстрів виробничого навчання,  виставки-ярмарки робітничих професій | Організовувати та проводити обласні конкурси фахової майстерності серед здобувачів П(ПТ)О | 2022-2023 роки | Проведено конкурси фахової майстерності. Щорічна участь понад 230 учасників |  | 60,0 |  | Департамент,  НМК ПТО  в Івано-Франківській області,  ЗП(ПТ)О |
| Організовувати та проводити обласні конкурси професійної майстерності серед майстрів виробничого навчання | 2022-2023 роки | Щорічна участь понад 36 майстрів виробничого навчання |  | 60,0 |  | Департамент,  НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| Проводити виставки-ярмарки робітничих професій | 2022-2023 роки | Проведено виставки-ярмарки робітничих професій. |  |  |  | Департамент,  НМК ПТО  в Івано-Франківській області,  ЗП(ПТ)О |
| 2.1.2. Забезпечити охоплення педагогічних працівників різними формами підвищення професійної майстерності у курсовий і міжкурсовий періоди | Анкетування педагогів ЗП(ПТ)О для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додаткових навчаннях | 2022-2023 роки | Сформовані навчальні групи за рівнями цифрових компетентностей |  |  |  | НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| Навчання педперсоналу ЗП(ПТ)О з питань використання дистанційної та змішаної форм навчання | 2022-2023 роки | Навчено 57 педагогів |  |  |  | НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| Навчання майстрів виробничого навчання, викладачів/викладачок спецдисциплін з питань оновлення навчальних програм (з урахуванням результатів дослідження ринку праці) | 2022-2023 роки | 78 майстрів виробничого навчання та викладачів спецдисциплін отримали навички та застосовують їх у навчальних програмах |  |  |  | НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| Підвищення спроможності майстрів виробничого навчання та викладачів / викладачок спецдисциплін змінювати навчальні програми відповідно до потреб роботодавців | 2022-2023 роки | Покращити методичний супровід системи ЗП(ПТ)О |  |  |  | НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| Тренінги з використання цифрових інструментів маркетингу для працівників ЗП(ПТ)О | 2022-2023 роки | 42 представники ЗП(ПТ)О навчаться використовувати цифрові інструменти для залучення абітурієнтів |  |  |  | НМК ПТО  в Івано-Франківській області |
| 3.1.1. Збалансуван-ня ринку праці та відновлення престижності робітничих професій шляхом популяризації П(ПТ)О | Проведення профорієнтаційної роботи з молоддю із залученням організацій, роботодавців та висвітленням у засобах масової інформації | 2022-2023 роки | Проведено інформаційно-комунікаційну кампанію Проведено конкурс професійної майстерності "WorldSkills Ukraine" (обласний рівень).  Проведено 4 обласні конкурси фахової майстерності серед здобувачів П(ПТ)О.  Проведено 2 обласні конкурси професійної майстерності серед майстрів виробничого навчання П(ПТ)О |  |  |  | Департамент,  НМК ПТО  в Івано-Франківській області,  ЗП(ПТ)О |
| 3.1.2. Співпраця з соціальними партнерами: ТОВ «Кнауф Гіпс Київ», ТзОВ «Снєжка-Україна», компанією «GeberitSalesAG», ТОВ «Хенкель баутехнік (Україна)» | Співпраця з соціальними партнерами ЗП(ПТ)О | 2022-2023 роки | Матеріальна, навчально-методична допомога, участь у конкурсах, які проводять соціальні партнери |  |  |  | Департамент,  НМК ПТО  в Івано-Франківській області,  ЗП(ПТ)О |
| 4.1.2. Оновлення навчально-матеріальної бази ЗП(ПТ)О сучасним обладнанням, технікою, інструментами та пристроями | Створення НПЦ галузевого спрямування | 2022-2023 роки | Створено НПЦ за галузевим спрямуванням (20 закладів професійної (професійно-технічної) освіти) | 4500,0 |  |  | Департамент,  НМК ПТО  в Івано-Франківській області,  ЗП(ПТ)О |
| Створення центру професійної досконалості | 2022-2023 роки | Створено центр професійної досконалості на базі Вищого професійного училища № 7 м. Калуша |  |  |  | Департамент,  НМК ПТО  в Івано-Франківській області,  ЗП(ПТ)О |
| 4.1.3. Створення належних умов для проживання учнів у гуртожитках ЗП(ПТ)О | Проведення поточних ремонтів в гуртожитках, заміна меблів, придбання обладнання | 2022-2023 роки | Проведено ремонти в гуртожитках ЗП(ПТ)О |  |  |  | Департамент, ЗП(ПТ)О |

**Директор департаменту освіти,**

**науки та молодіжної політики**

**Івано-Франківської обласної**

**державної адміністрації Віктор КІМАКОВИЧ**

24

## Припущення та ризики

Загальні припущення, що мають значення для реалізації Стратегічного плану, полягають в успішності реалізації задекларованих у 2017-2019 роках Міністерством освіти і науки України реформ, а також ефективності реагування на зовнішні виклики, передусім, пов’язані з поширенням коронавірусної інфекції COVID-19. Наступними важливими припущеннями успішності реалізації цієї стратегії є доступність коштів державної субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти, доступність та прозорість фінансових ресурсів державного фонду регіонального розвитку, а також доступність іншого фінансування, передбаченого конкретними заходами.

Реалізація у Івано-Франківській області міжнародних проєктів та програм з підтримки П(ПТ)О сприятиме досягненню цілей стратегії.

Наявність коштів та знань з питань проєктного менеджменту, відповідних технічних знань є важливими загальними припущеннями для успішної реалізації Стратегічного плану. Можливості реалізації програми є ускладненими, оскільки заклади професійної (професійно-технічної) освіти раніше не працювали у режимі довгострокового планування та виконання запланованого. Варто провести значну інформаційну роботу серед місцевих політиків та представників бізнесу для належної підтримки стратегічних ініціатив та впровадження заходів.

До реалізації Стратегічного плану повинні бути залучені громадські організації, програми міжнародної технічної допомоги, державні установи, приватні інвестори зі своїми знаннями, людськими, інформаційними, матеріальними та фінансовими ресурсами.

Підвищення управлінських компетентностей представників адміністрації ЗП(ПТ)О і їх готовність взяти участь та надати підтримку у реалізації стратегії є наступним важливим припущенням, що допомагає максимально використати потенціал сільських і приміських територій громади. Фінансова та матеріальна участь підприємств-роботодавців є важливою для заходів зі створення/модернізації інфраструктури ЗП(ПТ)О.

Основні ризики, пов’язані з реалізацією Стратегічного плану, включають:

погіршення бізнес-клімату в Україні та, як наслідок – незацікавленість роботодавців у матеріальній та консультативній підтримці ЗП(ПТ)О;

уповільнення/припинення реформування системи професійної (професійно-технічної) освіти на національному рівні;

зменшення обсягів або скасування субвенції державного бюджету місцевим бюджетам на створення НПЦ сучасної П(ПТ)О;

відсутність достатніх знань та управлінської спроможності для реалізації проєктів і відсутність успіхів у мобілізації необхідних ресурсів (коштів).

## Рекомендації:

## Успіх реалізації Стратегічного плану базується на здійсненні підготовки за професійною структурою, яка враховує інтереси регіонального ринку праці, відображені у офіційній звітності, та потреб зайнятості у тіньовому секторі економіки;

## для заходів зі створення/модернізації інфраструктури ЗП(ПТ)О варто поєднувати бюджетне фінансування з коштами спецфонду та/або бізнесу;

## участь міжнародних проектів та програм має важливе значення не тільки для надання фінансових ресурсів та технічної допомоги, але й, передусім, для забезпечення управлінського потенціалу і технічних навичок для реалізації Стратегічного плану;

## досвід інших регіонів і країн може прискорити реалізацію заходів і сприяти отриманню кращих результатів;

## відповідно до передбачених Стратегічним планом цілей, окремі завдання та заходи можуть бути додані або змінені в наступні роки у рамках процедур моніторингу та його актуалізації.

# VII. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ

Реалізація завдань Стратегічного плану передбачає виконання одночасно багатьох завдань різними структурами за участі багатьох партнерів.

Система управління Стратегічним планом має два рівні: політичний та технічний. Політичний рівень забезпечує особисто заступник голови Івано-Франківської обласної державної адміністрації з гуманітарних питань.

Технічний рівень управління і моніторингу виконує департамент освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації, який:

забезпечує виконання плану заходів з реалізації Стратегічного плану;

здійснює моніторинг досягнення визначених показників плану заходів з реалізації Стратегічного плану;

аналізує співвідношення основних соціально-економічних показників громади та зовнішнього середовища (області, країни, світу тощо);

вивчає політичні, економічні, культурні, технологічні, суспільні та інші зовнішні тенденції, визначає їх вплив на процес розвитку професійної (професійно-технічної) освіти області;

формує пропозиції змін до цілей і завдань, які необхідно вносити до Стратегічного плану у відповідь на виявлені нові загрози і можливості.

## Управління процесом реалізації Стратегічного плану

Управління процесом реалізації Стратегічного плану розвитку П(ПТ)О Івано-Франківської області здійснюється за принципами персональної відповідальності, прозорості та поточної координації дій. Адміністрування процесу реалізації Стратегічного плану здійснюється департаментом освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації.

## 

## Процедура моніторингу реалізації Стратегічного плану

Моніторинг є інструментом відстеження та оцінки розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти у відповідності зі стратегічним баченням, стратегічними та операційними цілями. Моніторинг здійснюється шляхом регулярного збору та аналізу ключових показників та прийняття управлінських рішень щодо необхідності коригування/оновлення Стратегічного плану та стимулювання його реалізації.

Моніторинг реалізації Стратегічного плану включає три рівні:

моніторинг зовнішнього середовища розвитку системи професійної (професійно-технічної) освіти області – проводиться щорічно. Базується на відстеженні політичних, економічних, культурних, технологічних, суспільних та інших зовнішніх тенденцій, які мають суттєвий вплив на процес професійної (професійно-технічної) освіти області;

моніторинг загальних результатів реалізації Стратегічного плану, ступеня просування до визначених стратегічних та операційних цілей – проводиться щорічно. Базується на аналізі статистичних даних;

моніторинг процесу реалізації заходів – проводиться щопіврічно. Базується на аналізі виконання заходів та досягнення показників результативності, зазначених у плані заходів з реалізації Стратегічного плану.

На підставі результатів моніторингу, щорічно до 25 січня, департамент освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської облдержадміністрації інформує Івано-Франківську облдержадміністрацію про виконання Стратегічного плану.

**Директор департаменту освіти,**

**науки та молодіжної політики**

**Івано-Франківської обласної**

**державної адміністрації Віктор КІМАКОВИЧ**